

Juin 2023

FICHE D'APPRENTISSAGE

JOFA THEMATIC
REVIEWS 



JOINING FORCES
For All Children



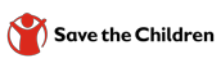
Co-funded by
the European Union

Examen thématique du projet JOFA : Application du programme d'apprentissage du projet

Joining Forces for Africa (JOFA)



ChildFund
Alliance



Terre des Hommes
International Federation

World Vision 

CONTEXTE

La réunion des six plus grandes agences axées sur l'enfance dans le cadre du projet JOFA a représenté une occasion rare et précieuse de rassembler, de diffuser et d'échanger des connaissances afin d'améliorer la programmation, non seulement entre les agences partenaires, mais aussi au sein des réseaux mondiaux plus vastes dans lesquels ces agences opèrent. En conséquence, le projet JOFA a intégré dans sa conception et sa mise en œuvre une forte insistance sur l'apprentissage et le partage des meilleures pratiques. Ces principes fondamentaux ont été formulés dans un "programme d'apprentissage" explicitement lié à l'objectif spécifique 4 du projet : accroître l'apprentissage et le partage des connaissances et des meilleures pratiques en matière d'approches de protection de l'enfance.

L'Agenda d'apprentissage a été conçu pour soutenir la gestion des connaissances au sein du projet JOFA et pour aider à identifier et à résoudre les problèmes de mise en œuvre tout au long de la durée de vie du projet. De cette manière, le programme d'apprentissage visait à contribuer à l'efficacité et à la qualité globales des réalisations du projet sur le terrain. Plus précisément, les objectifs de l'Agenda d'apprentissage étaient (1) d'améliorer l'efficacité du projet par l'apprentissage et la documentation, et (2) d'accroître l'impact du projet par la recherche et la diffusion de leçons et d'innovations au sein et au-delà des agences Joining Forces. S'inspirant de l'agenda de recherche Joining Forces, l'agenda d'apprentissage a également identifié trois domaines d'enquête clés prédéfinis pour aider à fixer les objectifs d'apprentissage et servir de base d'apprentissage commune dans les cinq pays. Ces trois domaines clés ont été sélectionnés pour garantir un programme ciblé et pour faciliter la gestion de l'information, y compris le suivi ciblé, le contrôle et l'analyse des données pertinentes.

Domaines clés

1. L'impact de la participation des enfants sur l'efficacité des programmes de protection de l'enfance.
2. La mise en œuvre d'approches techniques et de méthodologies communes dans différents pays et contextes.
3. Une collaboration efficace au sein du consortium pour un plus grand impact.

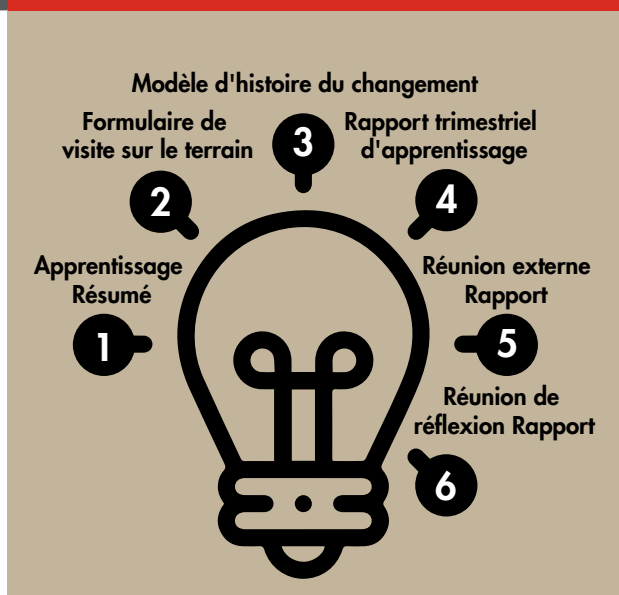


COMPOSANTS

L'agenda d'apprentissage est une approche à multiples facettes visant à saisir et à faciliter les réflexions et l'apprentissage aux niveaux local, national et mondial. L'organisation d'examens trimestriels de projets et de réunions de réflexion et d'apprentissage par le biais d'ateliers locaux et nationaux était une activité explicite dans le cadre de l'objectif spécifique 4 du projet JOFA.

Le projet a développé des outils d'apprentissage pour collecter des données, dont les suivants :

Domaines clés



Le projet JOFA a accueilli trois séries d'apprentissage spécifiques explorant chacun des trois domaines clés de l'enquête.

Une série d'apprentissage sur la participation des enfants a été organisée entre novembre 2021 et février 2022, afin d'explorer l'impact de la participation des enfants sur l'efficacité des programmes de protection de l'enfance. Une note d'information a été préparée et diffusée dans le cadre de cette série. L'équipe de projet s'est également engagée avec les plateformes nationales de Joining Forces en Amérique latine et en Asie et les hubs mondiaux et régionaux des membres de l'Alliance JF dans des ateliers en ligne pour discuter du domaine de la participation des enfants et apporter une contribution à la note d'information.

Une deuxième série d'apprentissage a été menée sur les approches techniques. Dans le cadre de la série d'apprentissage sur les approches techniques, des ateliers axés sur les approches techniques communes ont été organisés au cours du premier trimestre du projet, ce qui a permis aux pays de définir des approches techniques spécifiques de protection de l'enfance fondées sur des données probantes qui pourraient être adaptées au contexte selon les besoins dans les pays du JOFA. Ces ateliers sur les approches techniques, menés en anglais et en français, comprenaient quatre thèmes (1) la parentalité positive (2) la participation des enfants et les aptitudes à la vie quotidienne, (3) les premiers secours psychologiques et le soutien psychosocial, et (4) les approches communautaires et les lignes d'assistance téléphonique pour les enfants.





Une deuxième série d'apprentissage a été menée sur les approches techniques. Dans le cadre de la série d'apprentissage sur les approches techniques, des ateliers axés sur les approches techniques ont été organisés au cours du premier trimestre, ce qui a permis aux pays de définir des approches techniques de protection de l'enfance fondées sur des données probantes qui pourraient être adaptées au contexte selon les besoins dans les pays du JOFA. Ces ateliers sur les approches techniques, comprenaient quatre thèmes : la parentalité positive, la participation des enfants et les aptitudes à la vie quotidienne, les premiers secours psychologiques et le soutien psychosocial, et les approches communautaires et les lignes d'assistance téléphonique pour les enfants.

Une fois les ateliers mondiaux terminés, les équipes nationales ont organisé des ateliers internes pour mettre en évidence les discussions spécifiques au contexte et les réponses en matière d'adaptabilité. Dans le cadre de ce processus, les équipes nationales ont identifié 3 à 5 approches techniques à mettre en œuvre dans le cadre du projet. Les équipes ont élaboré des plans d'action de suivi pour guider la formation des formateurs, l'adaptation des lignes directrices et du matériel visuel, le soutien technique du groupe consultatif technique (GCT) et les ajustements du budget et du plan de travail. Des communautés de pratique informelles ont été créées pour

favoriser l'apprentissage. Après une période de mise en œuvre, des échanges et des ateliers approfondis ont été organisés pour réfléchir à l'application des approches techniques et à tout changement ou adaptation nécessaire pour accroître leur efficacité, ainsi que pour recueillir les enseignements tirés et les meilleures pratiques. Ceux-ci sont consignés dans les fiches d'apprentissage produites pour chacune des trois approches techniques communes.

Trois événements d'apprentissage externes sur les approches techniques communes ont été organisés, couvrant Parenting without Violence (dirigé par Save the Children), Child Friendly Accountability (dirigé par ChildFund) et TeamUp (SOS Children's Village). Les membres de l'Alliance Joining Forces du monde entier ont participé à ces événements d'apprentissage et ont été encouragés à adopter ces approches fondées sur des données probantes dans leurs programmes en cours.

Une troisième série d'apprentissage sur la collaboration a été organisée entre janvier et mai 2023, avec une série d'ateliers dans chaque pays et un atelier global en Éthiopie pour analyser les différents mécanismes de collaboration appliqués dans le cadre du projet. Les enseignements tirés, les meilleures pratiques et les recommandations sont consignés dans un dossier d'apprentissage sur la collaboration.

Le projet a également organisé des échanges de connaissances entre les équipes nationales (en personne et en ligne) afin de partager et de renforcer l'apprentissage. Le projet a développé un protocole d'échange national pour guider l'échange d'apprentissage entre les agences du projet JOFA au niveau national afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage, l'efficacité et l'efficacité de ces agences collaboratrices.

Le projet s'est également engagé avec des parties prenantes externes de la protection de l'enfance, par exemple l'UE, les partenaires financiers, l'UNICEF, le HCR, le Partenariat mondial pour mettre fin à la violence et les partenaires universitaires dans de nombreux événements d'apprentissage.

APPLICATION OF THE LEARNING AGENDA: UN APERÇU DE LA SITUATION À TRAVERS LE PAYS

 ETHIOPIE



En Éthiopie, les membres du personnel des partenaires ont décrit le JOFA comme un "projet d'apprentissage", notant que l'Agenda d'apprentissage avait contribué à guider le projet dès les premières étapes. Après avoir partagé des approches techniques et des méthodologies communes à différents pays et organisations partenaires, l'équipe du JOFA a mis en œuvre diverses approches sur les sites du projet dans l'ouest et l'est de l'Éthiopie (Assosa et East Hararghe, respectivement). Il s'agit notamment de Parenting without Violence (PwV), d'interventions de soutien psychosocial TeamUp et d'approches de responsabilisation adaptées aux enfants (Child Friendly Accountability - CFA). Un membre du personnel a déclaré que l'approche PwV avait permis de développer une communication plus transparente et d'améliorer les relations entre les enfants et les parents/responsables d'enfants. TeamUp a aidé les enfants des zones de conflit dans lesquelles ils travaillent à améliorer leur estime de soi et la communication avec leurs enseignants et leurs pairs.

Les approches de l'AFC ont encouragé les partenaires à renforcer l'engagement effectif des enfants dans la programmation

de la protection de l'enfance, y compris leur interaction avec les détenteurs de devoirs. Les équipes ont souligné la valeur des mécanismes d'apprentissage structurés du projet entre les différents niveaux de mise en œuvre et de gestion du projet.

Il s'agit notamment d'un système permettant d'identifier les connaissances acquises au niveau local, afin d'alimenter en amont les forums nationaux et mondiaux. Comme l'a précisé un membre du personnel d'un partenaire JOFA, "nous apprenons beaucoup entre nous, ainsi qu'avec d'autres pays". Les possibilités d'apprentissage par l'expérience grâce à des échanges en personne ont également été appréciées. Un membre du personnel de Plan International Ethiopia à Assosa a noté qu'il avait intégré les enseignements de l'équipe de SOS Villages d'Enfants à East Hararghe concernant l'efficacité de leur engagement étroit avec les écoles : "Lorsque nous avons vu leur programme, nous avons constaté qu'ils travaillaient en étroite collaboration avec les écoles.

Cela a conduit l'équipe de Plan International à Assosa à explorer et à appliquer cette approche.

**KENYA**

Au Kenya, l'Agenda d'apprentissage a facilité l'apprentissage croisé d'un site de projet à l'autre, en particulier en ce qui concerne les approches techniques telles que PwV et TeamUp. Un membre de l'équipe de WVI a déclaré : "Pour nous, l'application de ce que vous avez appris, la façon dont cela est appliqué au niveau de la communauté et du projet - c'est un domaine qui a vraiment bien fonctionné". Le personnel des organisations partenaires de la JOFA a particulièrement insisté sur la manière dont les connaissances et la vision qu'il a acquises auprès d'autres partenaires de la JOFA en termes d'approches techniques, telles que PwV et TeamUp, ont conduit à une approche de mise en œuvre au Kenya qui a mieux ciblé les familles et les enfants ayant le plus besoin d'un soutien spécifique en matière de protection de l'enfance. Par exemple, l'approche PwV a permis de s'assurer que les parents ou les prestataires de soins considérés comme risquant de maltraiter les enfants étaient spécifiquement sélectionnés pour participer à des sessions structurées, au lieu de participer à des forums de sensibilisation plus larges au sein de la communauté. De même, les enfants ayant subi des violences ou risquant d'en subir ont été sélectionnés à dessein pour participer à des séances structurées dans le cadre des activités du projet TeamUp.

L'Agenda d'apprentissage a été apprécié au Kenya non seulement parce qu'il facilite l'apprentissage entre les organisations, mais aussi parce qu'il met l'accent sur l'apprentissage régional et international. Plus précisément, l'équipe kenyane a apprécié l'"échange d'apprentissage" d'une semaine en avril 2022, organisé avec l'équipe ougandaise du JOFA. Cet échange d'apprentissage a permis de tirer des leçons communes spécifiques, par exemple, le calendrier et l'allocation de temps pour les sessions PwV, la valeur des parents participants en tant que recruteurs efficaces d'autres participants potentiels parmi leurs pairs, les défis à la participation

des parents et des soignants handicapés, et la résistance potentielle à la programmation PwV de la part des chefs religieux. L'échange d'expériences a également abordé le problème du déséquilibre entre les sexes dans les sessions de PwV, en partageant des leçons pour renforcer l'engagement des hommes par le biais d'approches déjà testées comme le modèle du "champion masculin". Les deux équipes nationales ont également partagé des enseignements sur la manière d'accroître l'efficacité des mécanismes de l'AFC, par exemple en renforçant l'engagement avec la direction des écoles afin d'obtenir leur plein soutien avant d'entreprendre des activités d'AFC dans les écoles.

Un membre de l'équipe de TdH travaillant à Busia a indiqué que le programme d'apprentissage avait entraîné des changements dans leur approche de l'AFC, les clubs des droits de l'enfant et les membres de l'assemblée des enfants du comté étant davantage habilités, vers la fin de l'année 2, à s'engager structurellement avec les responsables (par exemple, en élaborant un mémorandum, en documentant les problèmes et les recommandations des enfants, et en les soumettant aux parties prenantes concernées).

L'approche améliorée de l'AFC comprenait également des mécanismes de suivi, y compris la recherche d'une audience avec les responsables sur l'état de leurs soumissions et les plans des responsables pour un suivi continu. Dans un cas, cette approche a conduit le gouvernement du comté à employer une infirmière spécialisée pour gérer le bureau de lutte contre la violence sexuelle et sexiste au niveau national. La documentation et le partage des études de cas entre les pays ont également été appréciés par l'équipe kenyane : "On apprend beaucoup en lisant les études de cas des autres pays, et cela motive. Le personnel du projet est motivé pour en faire plus.

 MALI

Au Mali, les membres du personnel du projet JOFA ont décrit la "Série d'apprentissage" comme l'une des principales innovations du projet JOFA. Cette série a favorisé l'échange et le partage de connaissances tout au long du projet, non seulement avec d'autres acteurs au Mali, mais aussi par le biais d'échanges régionaux et internationaux. Par exemple, un membre du personnel du partenaire JOFA a souligné que dans le cadre des échanges d'apprentissage au niveau national, Plan International a partagé et fourni une formation sur son outil de marquage du genre, qui a été repris dans le cadre des activités du projet au Mali.

Pour l'équipe du Mali, les examens trimestriels ont permis de recueillir régulièrement les réactions, les opinions et les points de vue des parties prenantes, y compris des enfants, sur la manière dont ils vivent le programme et sur ce qui, selon eux, pourrait améliorer le programme et ses activités.

Ces perspectives, y compris celles des enfants, ont été compilées au cours du projet et présentées lors d'une réunion nationale

organisée avec tous les partenaires du JOFA au Mali, le directeur de la protection de l'enfance du pays et d'autres parties prenantes de la protection de l'enfance. Cette réunion a permis aux parties prenantes de partager les problèmes et de recevoir les commentaires des partenaires du projet sur la façon dont les différents défis et préoccupations pourraient être abordés, y compris la façon d'améliorer la participation des enfants au projet.

Le retour d'information et les contributions générées aux niveaux local et national ont été partagés avec les échanges internationaux d'apprentissage Joining Forces, mais aussi avec les communautés. Par exemple, les partenaires de JOFA au Mali ont appris dès le début du projet qu'il fallait mettre davantage l'accent sur le renforcement de la capacité des enfants à s'engager dans les mécanismes de l'AFC. Alors que le projet au Mali ne disposait pas d'une ligne budgétaire dédiée à ces activités supplémentaires, ils ont négocié avec le comité de coordination mondial pour recevoir les fonds et s'engager dans ce travail.





SÉNÉGAL

Au Sénégal, le partage des méthodologies et des approches et outils techniques spécifiques entre les partenaires JOFA aux niveaux national et régional a été particulièrement apprécié. Les échanges entre partenaires étaient à la fois organisés (par exemple, par le biais de réunions mensuelles programmées avec les directeurs de programme au niveau national dans d'autres pays pour partager les succès, les défis et les approches suggérées) et ad hoc, par le biais d'appels informels entre les partenaires JOFA au niveau national pour des conseils et le partage de stratégies.

Au Sénégal, WVI a partagé son programme "Peace Roads" (un programme d'apprentissage de la vie pour les enfants) avec d'autres partenaires nationaux. Les routes de la paix ont été mises en œuvre dans les clubs de jeunes au niveau des villages à travers le Sénégal et le personnel des partenaires de JOFA a indiqué qu'elles avaient été très bien accueillies par les enfants. De même, SOS Villages d'Enfants International a partagé son programme "Positive Parenting" avec des partenaires au Sénégal et dans la région.

Pour faciliter l'amélioration des activités locales de plaidoyer au Sénégal, WVI a également partagé sa formation et ses expériences en matière de plaidoyer avec les collègues partenaires de JOFA au niveau national.



UGANDA



En Ouganda, le programme d'apprentissage était également un aspect important du projet, car les activités et les approches qui facilitaient l'apprentissage de l'équipe JOFA ont été intégrées dès le départ dans la conception fondamentale du projet. Un membre de l'équipe de Save the Children a noté que cela avait permis à l'équipe de réfléchir et de développer une matrice d'action qu'elle pouvait utiliser pour aider à informer les changements de mise en œuvre basés sur l'apprentissage structuré. Les outils structurés partagés par le projet pour saisir les données et l'apprentissage ont également été appréciés.

L'équipe ougandaise a entrepris des échanges d'apprentissage avec le Kenya et l'Éthiopie, sessions qui se sont concentrées sur la manière de renforcer l'engagement des hommes dans la programmation, les stratégies de travail avec les assemblées d'enfants et les mécanismes d'amélioration de la participation des enfants aux activités du projet. Un membre de l'équipe JOFA de ChildFund a déclaré que la formation de l'AFC au Kenya et l'apprentissage en ligne et par vidéo en Éthiopie avaient été particulièrement instructifs : "Lorsque nous sommes arrivés, cela m'a permis de comprendre comment aider les enfants à identifier leurs propres problèmes. C'est une leçon que j'ai tirée du Kenya". Des enseignements utiles ont également été tirés de l'approche PwV, notamment l'importance d'atteindre les enfants et les parents en même temps, et la manière d'affiner les approches de mise en œuvre pour impliquer les écoles.

LA VALEUR AJOUTÉE DU JOFA

L'articulation et l'inclusion d'un programme d'apprentissage clair dans les projets humanitaires et de développement peuvent ajouter une valeur substantielle à l'efficacité et aux résultats des activités du projet. Le projet JOFA a offert une occasion unique d'exploiter et d'amplifier encore davantage cette valeur potentielle. Des éléments spécifiques de la conception et de l'approche du projet ont facilité la mise en place de mécanismes d'apprentissage efficaces, notamment : (1)

d'apprentissage exceptionnelles offertes par la nature même de l'initiative de l'Alliance des forces conjointes. L'approche structurée de l'apprentissage au sein de ces six agences axées sur l'enfance signifie que les parties prenantes ont eu accès à un répertoire exceptionnellement diversifié et riche de connaissances, d'expériences et d'expertise dans lequel elles ont pu puiser. En outre, les vastes réseaux et la portée de ces six agences (à l'intérieur des pays, au niveau régional et mondial) ont fourni des moyens supplémentaires pour la diffusion et le partage de l'apprentissage. Les possibilités d'apprentissage structurées offertes par le projet JOFA ont permis aux organisations partenaires non seulement de partager leurs connaissances, d'apprendre et d'appliquer ces leçons dans le cadre du projet, mais aussi de les transposer dans d'autres projets ou programmes. Un membre du personnel d'un partenaire JOFA au Sénégal a souligné les relations de travail positives avec d'autres partenaires JOFA dans le pays, ce qui signifie qu'ils pouvaient facilement s'appeler les uns les autres pour obtenir des conseils ou des



l'approche du consortium, qui a permis la diffusion et l'application organisées et cohérentes de l'apprentissage dans les six plus grandes agences axées sur les enfants et leurs réseaux étendus, (2) l'utilisation d'approches techniques communes, tout en permettant une adaptation contextuelle lors de la mise en œuvre dans différents contextes, (3) l'inclusion structurée et intentionnelle de l'apprentissage en tant qu'objectif central du projet dès le début des activités du projet, avec un soutien budgétaire associé, et (4) une approche participative dans le cadre de l'agenda d'apprentissage.

Approche par consortium

La valeur de l'agenda d'apprentissage du projet JOFA est ancrée dans les opportunités

réflexions en cas de besoin. Cette relation préétablie a été décrite comme "très utile", car elle a facilité le retour d'information et la collaboration. Ce membre du personnel a fait remarquer que l'approche du JOFA a permis à chaque ONG de passer d'une mentalité d'"ONG individuelle" à une mentalité orientée vers le partenariat, favorisant ainsi un esprit de collaboration qui perdurera au-delà du projet.

En Éthiopie, par exemple, les membres du personnel de Plan International ont indiqué que les nouvelles approches techniques qu'ils ont apprises, y compris PwV, TeamUp et CFA, ont maintenant été intégrées non seulement dans de nouveaux projets et propositions dans les zones de programme de leur pays, mais aussi au niveau régional, y compris en Tanzanie et

en Ouganda. En outre, l'apprentissage entre organisations a eu lieu entre les agences de mise en œuvre au sein du pays, SOS Villages d'Enfants International mettant en œuvre dans l'est du pays et Plan International mettant en œuvre dans l'ouest : "L'équipe du projet JOFA travaille comme une famille [...]. Nous avons beaucoup appris les uns des autres". Un membre du personnel du projet JOFA a déclaré qu'au Mali, il avait "vraiment ressenti la présence et les avantages" du réseau Joining Forces à différents niveaux, car ces réseaux offraient quelque chose de tangible et de pratique aux partenaires et à leur travail. À Busia, au Kenya, un membre du personnel de TdH a indiqué que les stratégies de CFA apprises grâce à JOFA sont reprises et appliquées dans d'autres sites de projet. En outre, PwV est l'une des approches adoptées pour prévenir la violence à l'encontre des enfants, en particulier au niveau des ménages, et pour s'attaquer aux normes sociales et de genre profondément enracinées au niveau de la communauté.

Approches techniques communes

Une autre valeur ajoutée de l'Agenda d'apprentissage a été le partage d'approches techniques communes entre les partenaires, les pays et les sites de projet, ce qui a permis aux partenaires de partager leur expertise technique spécifique, leur expérience, leurs meilleures pratiques et les enseignements tirés au sein de leurs organisations respectives. Ces approches techniques sont fondées sur des preuves, ayant été largement mises en œuvre, testées et évaluées par les agences partenaires, et affinées au fil du temps. Le partage structuré et l'adoption de ces approches techniques par les agences est un bon exemple de valeur amplifiée. Le projet JOFA a également permis des opportunités d'apprentissage continu tout au long de la mise en œuvre afin d'aider les partenaires à contextualiser ces approches techniques pour leurs propres sites de projets

spécifiques. Au Sénégal, un membre du personnel de WVI a déclaré que la flexibilité permettant d'adapter les programmes d'autres contextes au contexte local (entre les pays, mais aussi entre les régions) était la clé du succès de cette approche. Ainsi, les partenaires JOFA ne se sont pas sentis "coincés" ou limités à la reproduction des



programmes d'autres partenaires ou pays, mais se sont sentis capables de les adapter à leurs besoins contextuels. Il y a également eu une synergie avec l'accent mis par le JOFA sur la collecte et la prise en compte du retour d'information des bénéficiaires, y compris des enfants. La flexibilité dans l'adaptation des activités du projet signifiait que les équipes de projet pouvaient répondre de manière itérative et tangible aux commentaires spécifiques des bénéficiaires, même jusqu'aux besoins spécifiques identifiés au niveau de la communauté.

Un membre du personnel de ChildFund en Ouganda a déclaré qu'il avait été important d'apprendre les innovations ou les différences dans la manière dont d'autres partenaires



ou d'autres pays mettaient en œuvre ces approches communes, parfois en utilisant la même approche mais des méthodes différentes : "Parfois, lorsque vous mettez en œuvre la méthodologie, vous pouvez penser que vous vous y prenez mal, et lorsque vous entendez parler d'autres personnes, vous pouvez entendre comment elles s'y prennent, ou regarder une vidéo de la manière dont elles s'y prennent. Cela vous aide à sortir des sentiers battus et à vous inspirer des exemples que cette personne a pu faire ou que ce pays est en train de mettre en œuvre. Un membre du personnel de Plan International au Mali a également indiqué que le fait de travailler au sein du consortium JOFA favorisait une approche standardisée des activités du projet, quel que soit le partenaire qui mettait en œuvre l'activité.

Cela a permis d'assurer la cohérence de la programmation, ce qui est susceptible de renforcer sa durabilité, en particulier lorsque les structures et les fonctionnaires du gouvernement ont participé à des activités normalisées de renforcement des capacités et de formation.

Inclusion structurée et intentionnelle de l'apprentissage

L'inclusion intentionnelle et l'articulation claire de l'agenda d'apprentissage et des activités connexes dans la conception du projet ont été essentielles pour libérer le potentiel d'apprentissage du projet JOFA. Malgré leur valeur reconnue, les approches d'apprentissage et de gestion des connaissances sont souvent

considérées comme un "ajout" sans priorité aux activités principales d'un projet ou d'un programme et ne reçoivent pas l'attention ou le budget qu'elles méritent dans le cadre des projets humanitaires et de développement.

Une partie de la valeur ajoutée de JOFA a été la reconnaissance par le projet des opportunités d'apprentissage exceptionnelles qu'il était en mesure de générer, comme en témoigne l'inclusion spécifique de l'augmentation de l'apprentissage et du partage des connaissances et des meilleures pratiques liées aux approches de la protection de l'enfance comme l'un des quatre objectifs spécifiques du projet. Il est important de noter que cet objectif de connaissance et d'apprentissage et les activités connexes ont été soutenus par un budget adéquat et que la direction du consortium en a fait une priorité.

Approche participative

Enfin, certains membres du personnel des partenaires JOFA ont souligné que l'accent mis par le programme d'apprentissage sur les processus participatifs tout au long du projet était une innovation forte qui ajoutait une valeur significative au projet. Cette approche a permis un apprentissage ancré au niveau local, au sein des activités communautaires, puis traduit vers le haut dans des échanges au niveau national et à un niveau plus élevé. Elle a également permis de transférer l'apprentissage dans l'autre sens, depuis les événements mondiaux, régionaux et nationaux jusqu'au niveau local de mise en œuvre.



Save the Children



Cofinancé par
l'Union européenne

Cette publication a été réalisée avec le soutien financier de l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité de Joining Forces et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'Union européenne.

