

Mars 2023

DOSSIER D'APPRENTISSAGE

SÉRIE D'APPROCHES
TECHNIQUES



JOINING FORCES
For All Children



Cofinancé par
l'Union européenne

TeamUp, une approche technique commune pour le projet JOFA

Joining Forces for Africa (JOFA)



CONTEXTE

L'Alliance Joining Forces est une collaboration entre les six plus grandes agences axées sur les enfants : Child Fund Alliance, Plan International, Save the Children International, SOS Villages d'Enfants International, Terre des Hommes International Federation et World Vision International.

À propos de JOFA

Le projet "Joining Forces for Africa (JOFA) - protéger les enfants pendant la crise du COVID-19 et au-delà" est mis en œuvre dans cinq pays (Sénégal, Mali, Éthiopie, Kenya et Ouganda) sur trois ans (août 2020-2023), avec le soutien d'une subvention de 10 millions d'euros de l'UE.

L'objectif global du projet JOFA est Les enfants et les adolescents connaissent une réduction des niveaux de violence, d'abus, d'exploitation et de négligence. Il comporte quatre objectifs spécifiques

Approches techniques et méthodologies dans le projet JOFA

Le projet JOFA vise à utiliser des approches et des méthodologies de protection de l'enfance fondées sur des données probantes, en s'appuyant sur l'expérience collective des membres du consortium.

Après un examen approfondi et un processus de consultation, trois approches techniques communes ont été choisies pour être étendues à plusieurs pays et partenaires de Joining Forces.

1. **Parentalité sans Violence**

Save the Children

2. **Responsabilité à l'égard des enfants**

Childfund

3. **TeamUp**

Save the Children, War Child Holland and UNICEF Netherlands

L'équipe du projet JOFA a mené une série d'apprentissage sur les approches techniques, qui a débuté en avril 2022 et s'est achevée par un atelier de partage externe en mars 2023.

Objectifs du JOFA

- Renforcer les systèmes nationaux et locaux de protection et de réponse.
- Améliorer la protection des familles, des communautés et des institutions résilientes dans le contexte de la crise COVID-19 et pendant la phase de relèvement.
- Renforcer la capacité et l'action des enfants pour prévenir et répondre à la violence dont ils sont victimes pendant la crise du COVID-19 et la phase de relèvement.
- Améliorer l'apprentissage et le partage des connaissances et des meilleures pratiques liées aux approches de la protection de l'enfance.

Key facts

- **Durée du projet:** 06.08.2020-05.08.2023.
- **Budget** 10,000,000 € EU Financement.
771,458 € membres du consortium.
- **Pays:** Éthiopie, Kenya, Mali, Sénégal, Ouganda.
- **Bénéficiaires directs :** 438.000 enfants bénéficiaires.
3.000 prestataires de services.
23.000 parents et soignants.



La série d'apprentissage visait à tirer des enseignements du processus d'adoption d'approches techniques communes en vue d'une mise à l'échelle, et à échanger, partager et analyser les défis, les solutions et les bonnes pratiques en matière de mise en œuvre.

On espère que la série d'apprentissage créera également des opportunités pour développer ces approches avec les agences Joining Forces et d'autres, et qu'elle explorera les possibilités de recherche et d'apprentissage sur ces approches.

La série d'apprentissage s'est déroulée selon les étapes suivantes :

À PROPOS DE TEAMUP

Team up est une intervention de soutien psychosocial consistant en des activités structurées basées sur le mouvement et consistant en des jeux basés sur le sport, le jeu, le mouvement et la conscience du corps pour les enfants âgés de 6 à 18 ans.

Cette approche a été créée conjointement par Save the Children Netherlands, War Child Holland et UNICEF Netherlands et était destinée aux enfants touchés par un conflit.

SÉLECTION DE TEAMUP COMME APPROCHE TECHNIQUE COMMUNE POUR LE PROJET JOFA

TeamUp a été présenté par les partenaires mondiaux de Joining Forces au début du projet comme une approche technique commune possible, aux côtés d'autres approches liées au soutien psychosocial.

Lors d'ateliers ultérieurs sur les approches techniques au niveau national, les équipes nationales ont sélectionné les approches techniques qu'elles allaient mettre à l'échelle et adopter parmi tous les partenaires d'un même pays.

PLANIFICATION DU DÉMARRAGE DU PROGRAMME

L'équipe JOFA en Ouganda a prévu de mettre en œuvre TeamUp dès la conception initiale de son intervention, en planifiant et en budgétisant chaque étape, depuis la

Étapes de la série d'apprentissage

- 1** Apprentissage interne au niveau national - Examens par les pairs - recherche qualitative/processus de suivi.
- 2** Échanges entre deux pays JOFA ou plus, afin d'explorer les questions d'apprentissage communes.
- 3** Trois ateliers de révision de l'apprentissage avec les équipes nationales de JOFA - spécifiques à chaque approche technique.
- 4** Webinaire - pour présenter les résultats de notre série d'apprentissage à un public externe d'acteurs de la protection de l'enfance au niveau mondial.

Ce dossier d'apprentissage présente les résultats essentiels de ce processus de série d'apprentissage.

L'objectif de TeamUp est d'améliorer le bien-être psychosocial des enfants.

L'approche structurée aide les enfants à créer des liens d'amitié, des liens affectifs et un travail d'équipe, et permet une participation inclusive et une créativité parmi les enfants et leurs animateurs en explorant les activités ludiques locales qui sont culturellement et selon l'âge appropriées pour les enfants dans les écoles ciblées et les Espaces Amis des Enfants.

Les équipes nationales d'Ouganda et d'Éthiopie ont choisi TeamUp comme approche préférée, en utilisant une série de critères objectifs pour évaluer les approches disponibles. Au Kenya, après que les résultats de l'évaluation des besoins en matière de protection de l'enfance à la fin de la première année aient révélé un besoin supplémentaire d'interventions de soutien psychosocial, l'équipe a décidé d'intégrer TeamUp dans la mise en œuvre de son projet au cours des deuxième et troisième années.

formation des animateurs jusqu'à l'évaluation, en passant par la mise en œuvre continue, le suivi et le soutien au mentorat. En Éthiopie, l'approche a été intégrée au milieu de la

première année, et il a donc fallu ajuster les budgets et les plans de travail pour s'assurer que tous les aspects pertinents étaient couverts. L'approche de gestion adaptative du projet JOFA a permis de procéder à ces changements en fonction du contexte.

Au Kenya, l'approche TeamUp n'a été intégrée dans la planification qu'au milieu de la deuxième année, ce qui a limité la portée de l'intervention à un petit nombre d'enfants à la fin de la troisième année.

SUIVI, ÉVALUATION ET RECHERCHE

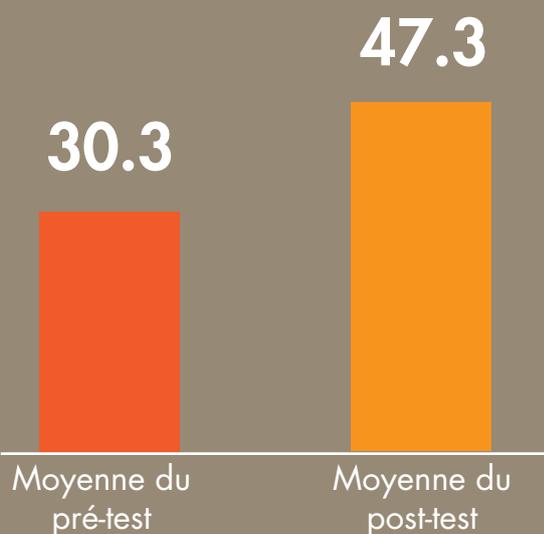
Le cadre logique du projet JOFA a intégré des outils de suivi et d'évaluation liés au bien-être psychosocial des enfants, et la série d'apprentissage des approches techniques a inclus des éléments supplémentaires de recherche sur la mise en œuvre qui ont apporté une contribution au processus. Comme la mesure du bien-être psychosocial des enfants visait spécifiquement les enfants participant à un ensemble défini d'activités de projet, les évaluations n'ont pas été incorporées dans le processus d'évaluation de base-milieu-ligne-fin du projet, mais ont été administrées par les équipes de projet lors du pré-test et du post-test (avant le début, puis après l'achèvement d'un ensemble défini d'activités de projet).

Cela présente l'avantage de pouvoir mesurer spécifiquement l'impact de l'intervention du projet, mais réduit l'objectivité de la mesure, étant donné qu'elle est effectuée par le personnel du projet plutôt que par des évaluateurs externes. Le personnel du projet a été guidé et soutenu pour appliquer les outils de mesure de manière objective et cohérente dans les différents pays et contextes cibles.

Jusqu'à présent, les équipes nationales de JOFA ont fait participer plus de 21 000 enfants à des sessions TeamUp. Les résultats obtenus à ce jour sont très encourageants en Éthiopie, et ceux du Kenya et de l'Ouganda sont attendus d'ici la fin du projet :

Résultats

Score moyen de bien-être psychosocial des participants à TeamUp Ethiopia Pré-test et post-test



La note moyenne est de 60 au maximum.



ADAPTATION DES LIGNES DIRECTRICES ET DU MATÉRIEL

Si l'équipe en Ouganda a bénéficié de lignes directrices et de matériel TeamUp existants qui avaient été largement utilisés dans le contexte national, cela n'a pas été le cas en Éthiopie et au Kenya.

L'équipe éthiopienne a fait état de difficultés liées à la capacité des facilitateurs à utiliser les lignes directrices, le manuel, etc. qui étaient tous rédigés en anglais plutôt que dans les langues locales - une traduction dans les langues locales est recommandée.

FORMATION INITIALE DU PERSONNEL

L'équipe nationale ougandaise a mis en œuvre une formation initiale bien planifiée et structurée pour le personnel de projet de Save the Children, Childfund et Terre des Hommes/Somero en utilisant les formateurs disponibles de Save the Children Ouganda.

En Éthiopie, une équipe de formateurs de TeamUp Global s'est rendue sur place pour former le personnel des agences de mise en œuvre - Plan et SoS - ainsi que celui de Save the Children Éthiopie.

Cette formation a ensuite permis au personnel formé de former en cascade les facilitateurs dans chaque zone de supervision.

De même, au Kenya, une équipe de formateurs de TeamUp Global s'est rendue sur place pour former le personnel des agences de mise en œuvre - World Vision, Save the Children et Terre des Hommes, ainsi que le personnel de

Plan International Kenya et Childfund Kenya.

Il est essentiel d'élaborer des plans pour renforcer les capacités des formateurs dans les pays de mise en œuvre actuels (en particulier en Afrique de l'Est) afin de permettre une formation et un encadrement continus et rentables des nouveaux formateurs, ainsi qu'un suivi et un soutien aux formateurs existants afin qu'ils puissent continuer à former et à encadrer les facilitateurs.

La formation et l'encadrement devraient être conformes aux trajectoires d'apprentissage des facilitateurs, des formateurs et des maîtres formateurs en vue de la certification.

Ces plans de renforcement des capacités de TeamUp au niveau national réduiront la nécessité de faire venir par avion des maîtres formateurs de TeamUp global pour soutenir la poursuite de la mise à l'échelle.



MISE EN ŒUVRE

La mise en œuvre a été évaluée et analysée par les pairs, des échanges entre les partenaires et les équipes nationales, et lors de l'atelier d'évaluation de l'apprentissage. Des approches qualitatives ont été utilisées au cours de l'examen par les pairs, notamment

des discussions de groupe avec des enfants et des animateurs de TeamUp, ainsi qu'une liste de contrôle de l'observation de la mise en œuvre. Les participants ont été sélectionnés à dessein parce qu'ils avaient participé à la mise en œuvre de TeamUp dans les zones cibles.



COMMISSION
TO
ORIENT
CREATIVE
AND RESPECTFUL

OTTO
QUIT."

SEE SWAZILAND

SEE SWAZILAND

CONSIDÉRATIONS RELATIVES À LA PLANIFICATION ET À LA PRÉPARATION

TeamUp en tant qu'intervention - TeamUp n'est pas un outil/une méthode, mais une intervention complète qui a besoin d'une structure de soutien (par exemple, une filière d'orientation), et il est donc fondamental d'en tenir compte lors de la planification d'une

formation TeamUp. Il est également important d'impliquer les enfants et les mentors de la communauté, ainsi que les structures gouvernementales existantes, dans la co-création et la contextualisation des activités TeamUp, ainsi que dans l'adhésion.

IMPACT POSITIF DE TEAMUP

Les animateurs de TeamUp en Ouganda ont souligné les nombreux effets positifs qu'ils ont observés grâce à l'intervention. TeamUp :

- Les aide à identifier les enfants qui ont des problèmes de protection et à prendre les mesures qui s'imposent.
- A amélioré l'assiduité en classe car les enfants ne veulent pas manquer TeamUp pendant les cours d'éducation physique.
- a inculqué aux enfants l'esprit de créativité et d'ouverture grâce à la séance de partage de commentaires
- Amélioration des relations entre les enfants et les enseignants - les enfants peuvent désormais partager librement avec les enseignants.
- a permis aux enfants de se faire des amis et d'améliorer leurs relations avec leurs camarades grâce au travail d'équipe lors des sessions.

Les enseignants utilisent également les jeux TeamUp pour démontrer les concepts enseignés en classe, par exemple le concept de séquence de nombres à l'aide du jeu "over and under".

En Éthiopie, les animateurs et les participants ont également expliqué les nombreux effets positifs de TeamUp :

- Augmentation de la fréquentation scolaire et réduction de l'abandon scolaire, selon le bureau de l'éducation et les données statistiques de l'école, en particulier pour les filles.

- Réduction du travail des enfants : L'augmentation de la fréquentation scolaire a également permis de réduire l'engagement des enfants dans des travaux à risque tels que la recherche de fruits dans la jungle.

- Les enfants deviennent plus résilients, capables de faire face et de s'adapter aux problèmes de protection de l'enfance tels que le travail des enfants - ce qui est crucial pour les filles qui sont fortement impliquées dans les tâches ménagères.

- TeamUp aide également les enfants à se familiariser avec des questions telles que l'hygiène et l'assainissement par le biais du jeu

- Les compétences des enfants en matière de gestion du temps se sont améliorées grâce à l'aspect éducatif du jeu.

- Les enfants sont maintenant passés des jeux risqués à l'école à des jeux non risqués, grâce aux nouveaux jeux facilement adoptables du livre de jeux.

Impact socio-émotionnel :

- Les enfants qui, auparavant, ne savaient pas entretenir des relations et avaient peur, commencent maintenant à sociabiliser avec d'autres enfants. Les enfants qui sont victimes de brimades de la part de leurs camarades trouvent un soulagement, du bonheur, de la joie et une réduction du stress.

- Les enfants apprennent à gérer émotions. Les compétences qu'ils acquièrent peuvent leur être utiles dans leur vie quotidienne.

- Les enfants qui aimaient auparavant se battre ou agir de manière agressive ont changé de comportement et ont commencé à se montrer plus aimables, affectueux et attentifs. Leur attention et leur participation en classe se sont également améliorées.

- TeamUp a un impact positif sur les enfants réfugiés non accompagnés, séparés et autres enfants vulnérables, en leur permettant de se libérer du stress et de renforcer leur résilience.

- TeamUp a contribué à l'interaction entre les enfants et les adultes, à créer des espaces sûrs et à favoriser la communication.

DÉFIS DE LA MISE EN ŒUVRE

Les équipes chargées de la mise en œuvre du JOFA ont également rencontré quelques difficultés mineures lors de la mise en œuvre :

Attitudes négatives des chefs d'établissement/autres enseignants

Certaines écoles ont d'abord considéré l'approche comme une perte de temps en raison de sa nature ludique et n'ont donc pas enregistré l'adhésion totale de l'administration de l'école et des enseignants.

Dans certaines écoles ougandaises, il n'y avait pas de temps alloué à l'éducation physique dans l'emploi du temps de l'école - en particulier pour les élèves plus âgés des classes supérieures, ce qui limitait leur participation à TeamUp.

Pour relever ces défis, il est essentiel que la direction de l'école et les bureaux de l'éducation du district s'engagent dès la phase de planification et tout au long de la mise en œuvre.

Nombre élevé d'apprenants lors des sessions TeamUp

Les activités TeamUp attirent un grand nombre d'enfants car elles sont amusantes et perçues comme agréables par les enfants. Cela a posé des problèmes aux animateurs qui disposaient d'un matériel de jeu limité et d'un nombre inférieur d'animateurs TeamUp formés par rapport à la population de l'école.

- Pour faire face à cette demande, les bonnes pratiques suivantes sont recommandées:
Identifier les enfants actifs pendant les sessions TeamUp pour qu'ils deviennent des enfants champions TeamUp. Les enfants champions co-animent et dirigent les sessions TeamUp, en particulier dans les écoles surpeuplées.

- Les enfants participent au choix des jeux pour s'engager dans les différentes sessions.

- Les enfants handicapés se voient confier des rôles d'animateurs pour les jeux.

- Les enseignants formés à TeamUp par le personnel du projet peuvent transmettre la formation en cascade aux autres enseignants de la classe. Cela permet de réduire la charge de travail des quelques enseignants initialement formés et de déployer TeamUp dans toutes les classes de l'école.

Lorsque l'approche de la formation en cascade est utilisée, il est important de prévoir un soutien et un encadrement continus des nouveaux animateurs.

Composante physique de TeamUp

Il est important de créer un espace sûr et adéquat, en termes d'eau, de nourriture et d'espaces séparés pour les garçons et les filles, où il est possible de se changer après avoir joué, avant et après les sessions TeamUp.

Dans certaines écoles d'Éthiopie, les cours de récréation ne sont pas adaptées/amicales pour les enfants. L'approche étant plus un jeu de mouvement physique, les participants ont besoin d'eau potable et d'une douche, ce qui n'est pas le cas dans la plupart des contextes.

Certaines écoles en Ouganda disposaient d'un espace limité et de petits terrains de jeu pour les enfants, ce qui limitait la participation d'un grand nombre d'enfants et d'activités.

L'engagement de la communauté au sens large, de l'administration de l'école et d'autres acteurs clés est essentiel pour relever ces défis en matière d'installations, d'espace et d'équipement.

INTÉGRER TEAMUP À TOUS LES NIVEAUX

Il est important de sensibiliser et d'intégrer TeamUp, du niveau local au niveau institutionnel, afin d'opérer un changement efficace. Un mentorat et un soutien continus aux personnes chargées de la mise en œuvre de TeamUp sont nécessaires, ce qui implique de consacrer du personnel au projet TeamUp, de permettre aux formateurs de fournir un mentorat continu aux animateurs et aux formateurs principaux de fournir un mentorat aux formateurs.

Les dynamiques et les contextes tels que les environnements hostiles et frappés par la pauvreté, les établissements urbains informels et les installations de réfugiés peuvent nécessiter des adaptations à la mise en œuvre de TeamUp (inclure un budget pour la nourriture, une aire de jeux et travailler plus étroitement avec les autres niveaux de la pyramide de la SMSPS).

Obtenir le soutien de plusieurs parties prenantes pour sensibiliser et intégrer TeamUp.

Écoles et autorités éducatives

- Former la direction de l'école et les enseignants à l'approche afin de garantir la compréhension, l'appropriation et le soutien des administrations scolaires.

- Dans la mesure du possible, former autant d'enseignants que possible dans une école afin de répondre à la demande des élèves.

- Au niveau local, veiller à ce que le bureau de l'éducation du district soit informé de l'approche et participer à l'orientation de la direction de l'école pour une meilleure adhésion.

- Une relation de travail solide entre le bureau de l'éducation et le corps enseignant de l'école est essentielle - la désignation d'un point focal proactif peut permettre aux animateurs d'utiliser l'équipement. La désignation d'un point focal proactif peut permettre aux animateurs d'utiliser l'équipement, le matériel

et les installations que l'école peut offrir et d'intégrer les sessions dans l'emploi du temps de l'école.

Structures communautaires

- Les structures communautaires doivent être impliquées, y compris les dirigeants communautaires, les représentants des femmes, les organisations religieuses, les groupes de jeunes, les enseignants, etc.

- Établir des liens avec les processus de gestion des cas de protection de l'enfance au niveau de la communauté - comme TeamUp aide les enseignants à identifier les enfants vulnérables pendant les sessions, ils doivent ensuite être reliés au processus d'orientation et de gestion des cas.

Prestataires de services publics et organismes de coordination

- En outre, former des travailleurs para-sociaux pour soutenir les enseignants - pour la co-facilitation, le suivi des problèmes des enfants à la maison et pour gérer l'orientation des cas identifiés.

- Tous les partenaires gouvernementaux concernés, y compris le bureau des enfants, le bureau de l'éducation, le bureau de la santé, etc., de la zone et du district peuvent être engagés pour soutenir le suivi et la supervision de l'activité avec le personnel du projet.

Pour toutes les parties prenantes clés mentionnées ci-dessus, il est important de les orienter, de les former et de leur fournir des ressources et de la documentation sur TeamUp afin de favoriser l'appropriation et l'adhésion. Une démonstration de TeamUp peut être très utile, au cours de laquelle un formateur facilite certaines activités à la manière de TeamUp, puis explique ce que nous avons fait, pourquoi, et comment cela apporte un changement pour les enfants.



FORMATION DES ANIMATEURS, MENTORAT ET PROCESSUS DE CERTIFICATION

Dès le début (même avant la formation), il est utile de souligner aux coordinateurs de programmes, aux superviseurs, aux responsables, puis aux facilitateurs et aux formateurs, le processus de certification et les normes minimales de TeamUp.

Examinez les exigences de la certification en ligne et la faisabilité de cette formation en ligne dans votre contexte spécifique, et prenez des dispositions pour la formation en face à face et en ligne, le mentorat et la supervision continus, en collaboration avec le personnel de TeamUp global.

Formation et soutien aux animateurs

Il est essentiel de fournir une formation supplémentaire en soutien psychosocial (PSS) et en premiers secours psychologiques (PFA) aux facilitateurs et de les orienter sur les procédures appropriées de gestion des cas et d'orientation, et de leur fournir des registres de cas, de suivi et d'orientation.

COEXISTENCE ETHNIQUE

Contribution de TeamUp à la réduction des tensions ethniques. L'approche basée sur le mouvement aide à surmonter les barrières linguistiques et la méthodologie elle-même crée des espaces sûrs où les enfants peuvent exprimer et gérer leurs émotions, jouer ensemble et se faire de nouveaux amis.

- Dans le camp de réfugiés d'Obongi, dans le nord de l'Ouganda, TeamUp a contribué à créer des relations harmonieuses en jouant ensemble, ce qui se répercute dans les communautés.

INCLUSION DES ENFANTS HANDICAPÉS

Afin de garantir l'inclusion des enfants handicapés dans la mise en œuvre de TeamUp, des rôles spécifiques leur sont attribués et ils sont souvent habilités à devenir des enfants champions. Par exemple, ils peuvent se voir confier des rôles d'enseignement, de dénonciation ou de décision.

Impliquer les travailleurs para-sociaux et/ou d'autres prestataires de services clés dans le secteur de la protection de l'enfance pour soutenir l'orientation et la gestion des cas.

Les ressources et la documentation de TeamUp doivent être fournies à tous les animateurs - si possible dans leur propre langue - et le personnel du projet doit s'assurer que les animateurs comprennent l'objectif de chaque jeu, afin de pouvoir structurer les sessions en fonction des besoins et de la théorie du changement.

Bonnes pratiques

L'équipe JOFA en Éthiopie a mis en place une plateforme de coordination et de partage d'informations sur Telegram où les activités sont suivies, les différents formats de rapport sont partagés, l'analyse et les réflexions sur les résultats, et le partage et l'échange de bonnes pratiques.

- Dans les camps de réfugiés en Éthiopie, il y a différents groupes ethniques du Sud-Soudan et des différences de langue, mais tous participent ensemble aux sessions de TeamUp, ce qui a amélioré les interactions et la compréhension.

- Les enfants ont commencé à apprendre les langues et les cultures d'autres groupes grâce aux interactions. Dans l'est de l'Éthiopie, les enfants des ethnies Oromo et Somali ont appris à mieux interagir les uns avec les autres, évitant ainsi les conflits communautaires, la séparation et la haine.

En Ouganda, Childfund a identifié des écoles spécifiques pour les enfants handicapés dans leurs zones cibles et a introduit l'approche TeamUp, en adaptant les jeux et en utilisant ceux qui sont les plus appropriés pour les élèves de l'école.



ADAPTATION

La composante TeamUp de l'adaptation aide les animateurs à adapter les jeux au contexte local

En Ouganda, les jeux ont été traduits dans la langue locale et une version locale a été créée, par exemple le jeu du lion et du mouton est devenu le jeu du chat et de la souris avec une chanson connue en Luganda, Kapa egoba emese. Les participants à TeamUp (les enfants) fabriquent leurs propres jeux, comme des ballons de football à partir de vêtements, pour compléter les quelques jeux fournis par le projet.

Au début de la mise en œuvre du projet en Éthiopie, les animateurs ont dû faire face à un manque de matériel pour animer les jeux.

Pour résoudre ce problème, au lieu d'anticiper des articles de jeu étrangers, les animateurs se sont adaptés et utilisent désormais des outils de jeu accessibles localement ou des ressources d'origine locale.

En conséquence, les jeux traditionnels qui sont populaires dans un village se sont répandus

dans d'autres villages et vice versa grâce au partage d'expérience et à la collaboration entre les animateurs.

Les jeux TeamUp sont complétés par des événements et des activités culturels tels que des chants, des danses traditionnelles locales, des arts martiaux, des sports, des lectures d'histoire par les élèves, etc.

Comme en Ouganda, les enfants éthiopiens participent au développement et à l'adaptation des jeux eux-mêmes et ont pu co-crée/adapter des jeux issus de leur propre culture. Les enfants ont désormais la capacité de prendre en charge l'animation des jeux et de soutenir l'animation, en travaillant en étroite collaboration avec les enseignants.

Les animateurs sont toujours confrontés au fait que le matériel de formation, le livret de jeu et les outils n'ont pas été traduits dans la langue locale - certains animateurs ont des difficultés à comprendre la version anglaise des ressources. Une traduction locale du matériel est donc recommandée.

SCALE UP AND NEXT STEPS

Compte tenu de l'expérience réussie à ce jour, les équipes de Joining Forces au Kenya, en Ouganda et en Éthiopie étudient actuellement les moyens d'intégrer TeamUp dans les projets en cours et dans les nouveaux projets.

Toute agence souhaitant en savoir plus sur TeamUp et envisager sa mise en œuvre peut contacter l'équipe TeamUp globale : teamup@warchild.nl



Save the Children



Cofinancé par
l'Union européenne

Cette publication a été réalisée avec le soutien financier de l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité de Joining Forces et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'Union européenne.

