

Abril 2022

RESUMEN DE APRENDIZAJE

# Joining Forces for Africa: Series de aprendizaje sobre participación infantil

Joining Forces for Africa (JOFA)



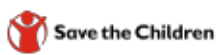
JOINING FORCES  
For All Children



Cofinanciado por  
la Unión Europea



ChildFund  
Alliance



Terre des Hommes  
International Federation

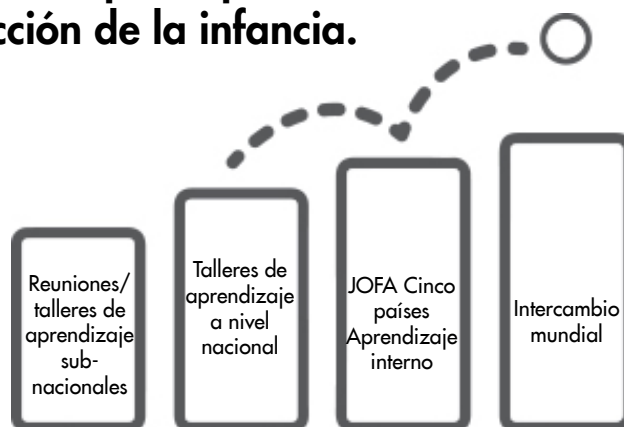
World Vision

# 1. INTRODUCCIÓN

Entre noviembre de 2021 y febrero de 2022, el equipo del proyecto [Joining Forces for Africa](#) organizó una serie de reuniones, talleres y seminarios web sobre el impacto de la participación infantil en la eficacia de los programas de protección de la infancia.

## Nuestro propósito

El objetivo de las series de aprendizaje es contribuir a la mejora de la calidad de la participación de los niños y niñas y la gama de métodos de compromiso para los participantes beneficiarios directos en el proyecto JOFA y en el sector global de la protección de la infancia.



## Objetivos de la serie de aprendizaje

- 1. Compartir la experiencia y el aprendizaje obtenido por los equipos nacionales del JOFA en la participación de los beneficiarios infantiles directos en las actividades del proyecto.
- 2. Explorar los desafíos enfrentados y los enfoques innovadores y las adaptaciones de las actividades realizadas por los equipos nacionales del JOFA para garantizar una participación significativa de los niños.

## Metodología

**A nivel nacional:** Los equipos de JOFA en Uganda, Etiopía, Kenia, Mali y Senegal celebraron reuniones o talleres de aprendizaje subnacionales y nacionales para debatir cuestiones de aprendizaje acerca de la participación infantil, según la agenda de aprendizaje de JOFA. Como resultado de estas reuniones, cada país documentó una serie de 8 a 15 “lecciones aprendidas”.

**Aprendizaje interno del JOFA:** Cada uno de los cinco documentos de lecciones aprendidas de los países fue discutido y analizado durante un taller de aprendizaje de dos días entre los cinco equipos de los países, en el que se identificaron similitudes y prácticas interesantes e innovadoras. Al final de este taller, cada equipo nacional identificó las acciones clave de seguimiento para continuar mejorando la calidad de la participación infantil en la implementación del proyecto JOFA.

**Intercambio global:** Los equipos nacionales de Joining Forces de Asia, América Latina y Europa se unieron a los equipos nacionales de JOFA en seminarios web de aprendizaje en los que se siguieron debatiendo las lecciones aprendidas, se analizaron los riesgos y las hipótesis, y se identificaron acciones y compromisos concretos.





## 2. PREGUNTAS DE APRENDIZAJE

**Tal y como se indica en la agenda de aprendizaje del proyecto JOFA, se utilizaron las siguientes preguntas para impulsar y generar las primeras lecciones aprendidas:**

### Impacto de la participación infantil en los programas de protección de la infancia

- ¿Cómo participan los diferentes grupos de niñas, niños y jóvenes en las actividades?
- ¿Cómo se escucha a los distintos grupos de niñas y niños sobre lo que les conviene (grado y calidad de la participación)?
- ¿Qué debe cambiar la próxima vez para que la participación sea más significativa?
- ¿Cuál fue el impacto de la participación infantil en el resultado de la actividad o en el diseño de futuras actividades?
- ¿Cómo se tienen en cuenta las opiniones de niñas, niños y jóvenes en las distintas fases, desde la planificación estratégica y operativa hasta la ejecución y el seguimiento, la evaluación y el aprendizaje?
- ¿Cómo se presta atención específica a las cuestiones de inclusión y accesibilidad, con respecto a las diferentes necesidades de las niñas y los niños, a las diferentes edades y etnias, y a las diferentes capacidades físicas y cognitivas?
- ¿Qué factores, contextos estructurales y espacios limitan o permiten a los niños participar de forma significativa?
- ¿Cómo ha influido COVID-19 en la participación de los niños?



## 3. LECCIONES APRENDIDAS

### 1. Rendición de cuentas adaptada a los niños

En todos los países del Proyecto JOFA, los equipos de ejecución apoyan a los niños para que exijan a sus gobiernos locales y nacionales que rindan cuentas sobre sus responsabilidades en materia de protección de la infancia.

En Etiopía, los miembros del parlamento infantil asistieron a las reuniones del consejo de gobierno del distrito para presentar sus preocupaciones relacionadas con la protección de la infancia y solicitar acciones concretas. En Senegal, durante los actos de conmemoración del Día del Niño Africano, los niños pudieron dialogar con las autoridades locales y los responsables de la toma de decisiones y cuestionarlas. Del mismo modo, los miembros de la Asamblea de los Niños de Kenia han presentado su caso a los funcionarios

La promoción también se lleva a cabo a un nivel más local, con los consejos de padres y maestros en Etiopía y con los líderes religiosos y tradicionales en Etiopía, Malí y Kenia. Los equipos de los países encontraron un desafío para involucrar de manera significativa a los niños con discapacidades y a los niños de zonas remotas; es crucial garantizar que, en la medida de lo posible, se escuchen las voces de diversos niños, que representan a los más marginados.

Entre los compromisos y acciones importantes que se han conseguido gracias a esta labor se encuentran la reincorporación a la educación de los niños no escolarizados, el compromiso de los gobiernos locales de aumentar las asignaciones presupuestarias para las acciones de protección de la infancia, y una mayor comprensión por parte de los líderes religiosos y tradicionales de sus obligaciones legales de derivación y denuncia de los abusos.

En todos estos procesos es fundamental contar con facilitadores bien formados y apoyados, ya sean profesores, trabajadores sociales, voluntarios o personal de ONG. Los niños y los adultos que los apoyan necesitan ser apoyados en cada etapa del proceso, y es importante seleccionar intencionadamente el momento adecuado para hacer participar a los niños, de modo que su aportación sea informada, oportuna y pertinente, y no llegue demasiado tarde en el proceso para ser considerada por los responsables. Gestionar las expectativas de los niños. No todas sus demandas serán fácilmente satisfechas por los responsables.

**Se recomienda establecer mecanismos para documentar y hacer seguimiento de los compromisos de los titulares de obligaciones: la creación de una lista de compromisos con la infancia exhibida en oficinas gubernamentales y a la que se pueda hacer referencia, puede ser una poderosa herramienta para garantizar la rendición de cuentas.**

#### Kenia



En Kenia, el equipo reflexionó sobre el hecho de que en los procesos que implican que los niños seleccionados representen las opiniones de sus compañeros, se debe comunicar de forma clara y transparente a todos los niños cómo fueron seleccionados como representantes.



del gobierno a través de una serie de sesiones de diálogo. En Kenia, el equipo reflexionó sobre el hecho de que en los procesos en los que los niños seleccionados representaban las opiniones de sus compañeros, se debía comunicar de forma clara y transparente a todos los niños cómo habían sido seleccionados como representantes.



### 3. LECCIONES APRENDIDAS

**Debe proporcionarse información a los niños y niñas que presenten sus problemas, para que sepan cómo los han utilizado los responsables de la toma de decisiones.**



#### 2. Múltiples puntos de entrada para atraer a niños de todas las edades

Los equipos del proyecto en Kenia y Uganda observaron que involucrar a los niños en las formaciones, las reuniones de grupos de pares y las sesiones de habilidades para la vida era un desafío cuando las escuelas estaban cerradas debido a la pandemia de COVID-19. Una vez que las escuelas volvieron a abrir, se organizaron sesiones regulares de diálogo en las escuelas de Kenia y otros países objetivo.

**Trabajar a través de las escuelas tiene varias ventajas:** los profesores pueden ser formados como facilitadores y pueden proporcionar datos e información fiables sobre el número de niños a los que se llega, y los niños pueden participar con información y actividades adecuadas a su edad dentro de cada aula.

**Todos los equipos de los países reconocieron la necesidad de disponer también de medios para llegar a los niños no escolarizados, especialmente cuando las escuelas están cerradas, pero también para garantizar que se llega a los niños más vulnerables.**

En Malí, los miembros de los clubes de niños se agruparon por edades en torno a una fiesta de té, una mesa de cartas u otro interés común utilizando la metodología "grin a grin". Estos grupos más pequeños ("grin a grin") contaban con el apoyo de los movilizadores de la comunidad y otros adultos responsables para contribuir a la preparación del té o a la compra de aperitivos. Celebran diálogos al aire libre, bajo árboles o cobertizos, frente a pequeñas tiendas o a lo largo de las calles,

### 3. LECCIONES APRENDIDAS

lo que permite compartir la información y debatir las preocupaciones según la edad, y los movilizadores de la comunidad acompañan el proceso para reforzar los mensajes clave sobre la protección de la infancia.

En Uganda, se confió en los líderes de los clubes de niños fuera de la escuela para que transmitieran mensajes clave sobre la protección de la infancia a sus compañeros a través de sesiones de concienciación durante los largos cierres de las escuelas.

Sin embargo, los mensajes no llegaban con claridad a sus compañeros, lo que afectaba a su asimilación y retención de conocimientos sobre sus derechos.

En Kenia, las sesiones de preparación para la vida en las clases se complementaron con sesiones adicionales durante las horas no lectivas, que reunían a niños de diferentes edades, con algunas sesiones exclusivamente masculinas y otras exclusivamente femeninas, según el tema. También se organizaron sesiones entre pares organizadas por los propios niños, que reunían a niños y jóvenes que viven en el mismo barrio durante su tiempo libre y de descanso, incluso durante las vacaciones escolares. Estas sesiones permiten a los niños tener más libertad para decir lo que piensan y compartir con sus compañeros.

#### Recomendación



**Cuando se trabaje con clubes de niños fuera de un entorno escolar, hay que asegurarse de que haya miembros adultos de la comunidad responsables que puedan apoyar a los niños y reforzar los mensajes precisos y útiles sobre la protección de los niños.**

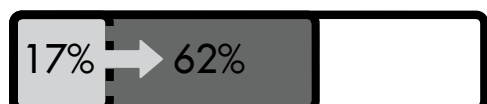


#### Resultados en Kenia de las sesiones de habilidades para la vida y grupos de pares

Aumento de la confianza de los niños para denunciar una violación de la protección de Del 56% al 76% en el último año.



Aumento del conocimiento infantil sobre riesgos de protección y sobre cómo buscar ayuda, del 17% al 62% en el último año.



**Se recomienda que, cuando haya grupos de edades mixtas, el personal tome medidas para garantizar que los jóvenes o niños más mayores no influyan negativamente o abusen de los niños y niñas más pequeñas. Es esencial realizar una evaluación exhaustiva de los riesgos de estas actividades, que también ayudará a determinar cuándo es aconsejable realizar sesiones exclusivamente masculinas o femeninas.**

#### Senegal



En Senegal, se llevaron a cabo diálogos intergeneracionales, en los que se apoyó a los niños para que discutieran temas difíciles con sus padres y ancianos en un espacio seguro y facilitado, desafiando las normas negativas y abordando temas complejos como la violencia doméstica y el matrimonio infantil.

## 3. LECCIONES APRENDIDAS

### 3. Sensibilizar, cambiar actitudes, influir en las normas y divertirse.

Los equipos del proyecto JOFA en Uganda y Etiopía han estado apoyando a los niños y a sus grupos de compañeros para que utilicen el arte y el teatro para concienciar sobre importantes problemas de protección de la infancia.

En Uganda, los miembros de un club de derechos del niño integraron el teatro en diálogos comunitarios dirigidos por niños en un intento de abordar prácticas socioculturales perjudiciales como el azotamiento, los matrimonios precoces y los embarazos de adolescentes, que estaban aumentando durante la pandemia de COVID. Durante y después de la representación, se iniciaron debates entre los guardianes de estas normas culturales (líderes religiosos y culturales) y se ofrecieron respuestas a los niños, y los líderes se comprometieron a poner fin a estas prácticas nocivas.

**Las metodologías creativas, como el teatro, el arte, las canciones y los poemas, son eficaces para atraer a niños y adultos por igual, pero deben formar parte de una estrategia general de campaña con objetivos, mensajes y metas claros y bien informados para garantizar la máxima eficacia.**

En Etiopía, los niños utilizaron diferentes enfoques durante las celebraciones del día universal del niño, como discursos de representantes infantiles, canciones, representaciones teatrales, poemas y juegos, para difundir mensajes clave sobre los derechos de los niños, los principales problemas de

Mali



En Malí, el equipo del proyecto JOFA apoyó al club infantil de Sakoiba para organizar un partido de fútbol entre adultos y jóvenes. El partido de fútbol constituyó una gran plataforma para sensibilizar y estimular el debate sobre cuestiones de protección de la infancia en la comunidad. Los mensajes clave se transmitieron antes y después del partido de fútbol y durante el descanso a través de debates animados de entre quince y veinte minutos sobre temas de protección infantil identificados por el club de niños como preocupaciones importantes en sus comunidades, siendo el matrimonio infantil uno de ellos. Los movilizadores de la comunidad informaron de que, como resultado de este esfuerzo, 8 niñas se salvaron de un matrimonio precoz forzado. El acto fue también un momento importante para reforzar el vínculo de cohesión entre los niños de la comunidad.

protección de la infancia en su comunidad y el papel de las distintas partes interesadas para abordar dichos problemas.

**Cuando se utiliza el deporte como medio de movilización de la comunidad, las consultas con niños y adultos ayudan a identificar los deportes apropiados que atraerán a un público amplio y diverso.**



### 3. LECCIONES APRENDIDAS



#### Incluyendo a los más vulnerables



¿Cómo podemos garantizar que los niños con necesidades especiales participen de forma más significativa sin riesgo de sentirse estigmatizados?

Consultemos a los niños sobre los canales de comunicación preferidos para los mecanismos de retroalimentación y las vías de remisión para abordar la falta de informes o de retroalimentación.

Hacer que los líderes religiosos y culturales dialoguen con los niños.



#### 4. La aportación de los niños a la selección de los participantes en el programa, dirigida a los más vulnerables

En Uganda, Malí, Etiopía y Kenia, los equipos del JOFA están aplicando el modelo de sesiones de crianza positiva "Parenting without Violence" (PwV), en el que participan grupos de padres y grupos de niños. Padres e hijos participan en una serie de sesiones estructuradas de aprendizaje e intercambio en cohortes de 10 a 20 participantes. En una comunidad pueden participar múltiples cohortes a lo largo de un proyecto de tres años como el proyecto JOFA.

Durante las sesiones de PwV de los niños en Bugiri y Busia, en el este de Uganda, la primera cohorte de niños comenzó a identificar a los niños de los hogares que se enfrentaban a la violencia y a recomendarlos para que participaran en futuras cohortes de las sesiones de PwV. Esto ha ayudado al equipo del proyecto a seleccionar para la segunda cohorte a las familias que más necesitan estas sesiones de PwV, a diferencia del método de selección habitual basado en la voluntad de participar, que a veces hacía que los más vulnerables quedaran fuera. La participación de los niños en las sesiones de PwV también ha aumentado la atención a los

problemas de la comunidad identificados y priorizados por los propios miembros de la comunidad (especialmente los niños).

Nuestro equipo nacional en Senegal está aplicando el enfoque de "Celebración de las familias" para la crianza positiva. Las cuestiones relativas a la selección de los niños y su participación en la selección de los participantes son igualmente pertinentes, y se estudiarán más a fondo

**Implicar a niñas y niños para que identifiquen a los participantes ayuda a los más vulnerables, pero hay riesgos como la estigmatización de las familias. Recomendamos la mitigación y el análisis de riesgos y de datos sobre el género, edad y discapacidad, tanto antes como después de involucrar a los niños en la identificación de participantes. La tasa de participación y retención de participantes en el programa de paternidad sin violencia deben ser monitoreadas cuando las familias son seleccionadas por su vulnerabilidad en lugar de por su voluntad de participar.**



## 4. ACCIONES Y PRÓXIMOS PASOS

### Acciones transversales

■ *Evaluaciones de riesgo de salvaguardia*: Todos los equipos de los países siguen realizando evaluaciones exhaustivas y reforzando la práctica.

■ *Institucionalización de los mecanismos de participación infantil para la sostenibilidad*: trabajar con los organismos gubernamentales, los departamentos de educación y la dirección de las escuelas para institucionalizar los mecanismos de participación infantil y abogar por políticas y planes de acción nacionales de participación infantil.

#### 1. Rendición de cuentas adaptada a los niños y niñas

■ Llevar a cabo un *análisis más profundo de la eficacia de los enfoques de CFA* a través de la serie de aprendizaje de JOFA sobre Enfoques Técnicos (abril 2022- marzo 2023).

■ *Adoptar medidas en relación con las recomendaciones*, como la documentación clara de los compromisos de los titulares de

obligaciones, los procesos claros y transparentes de selección de los representantes de los niños y niñas, y el suministro de información continua y la gestión de las expectativas de las personas participantes en los mecanismos de rendición de cuentas.

■ *Reforzar la inclusión de la discapacidad* en las actividades del CFA, incluida la formación del personal.

#### 2. Múltiples puntos de entrada para involucrar a los niños y niñas de todas las edades:

■ *Aumentar la participación de los niños y niñas de los grupos actualmente excluidos*, incluidos los que cursen en la escuela secundaria.

■ *Revisar las prácticas actuales* y, cuando sea necesario, proporcionar formación y apoyo adicionales a los patrocinadores, mentores y movilizadores de la comunidad que apoyan a los clubes infantiles.

■ *Revisión de las prácticas de supervisión y gestión de contenidos* en las plataformas digitales utilizadas por los grupos de pares.



## 4. ACCIONES Y PRÓXIMOS PASOS

### 3. Sensibilizar, cambiar actitudes e influir en las normas mientras se divierten.

- *Compartir recursos y buenas prácticas en el uso del deporte, el teatro y el arte* para movilizar a las comunidades y seguir ampliando estas actividades.

- *Tener más en cuenta la dinámica de género durante las actividades deportivas, teatrales y artísticas*, abogar por la igualdad de género y desafiar las normas de género negativas a través de la implementación de dichas actividades.

### 4. Aportación de los niños a la selección de los participantes en el programa, centrándose en los más vulnerables

- *Revisar las estrategias de selección* para las actividades del proyecto y evaluar el potencial y los riesgos de involucrar a los niños en la selección.

#### Reflexiones sobre normas sociales

- **Seguir formando al personal en materia de igualdad de género, incluidas las normas sociales y de género, y realizar un análisis más profundo de las normas sociales relacionadas con la participación de los niños.**

- **Explorar oportunidades fuera del proyecto JOFA para realizar investigaciones sobre las normas sociales relacionadas con la participación infantil, el género y la violencia, y cómo interactúan en diferentes contextos.**







Save the Children



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Esta publicación se ha realizado con el apoyo financiero de la Unión Europea. El contenido es responsabilidad exclusiva de Joining Forces y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea.

