

Avril 2022

MÉMOIRES D'APPRENTISSAGE

Joining Forces for Africa: Série d'apprentissage sur la participation des enfants

Joining Forces for Africa (JOFA)



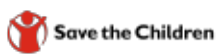
JOINING FORCES
For All Children



Cofinancé par
l'Union européenne



ChildFund
Alliance



Terre des Hommes
International Federation

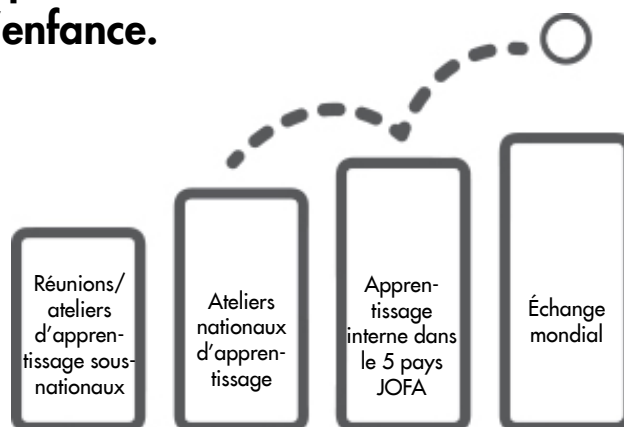
World Vision

1. INTRODUCTION

Entre novembre 2021 et février 2022, l'équipe du projet **Joining Forces for Africa** a organisé une série de réunions, d'ateliers et de webinaires sur l'impact de la participation des enfants sur l'efficacité des programmes de protection de l'enfance.

Notre objectif

L'objectif de cette série d'apprentissage est de contribuer à l'amélioration de la qualité de la participation des enfants et de l'éventail des méthodes d'engagement des enfants bénéficiaires directs du projet JOFA ainsi que du secteur global de la protection de l'enfance.



Objectifs de la série d'apprentissage

- 1. partager l'expérience et l'apprentissage acquis par les équipes nationales JOFA en matière d'implication des enfants bénéficiaires directs dans les activités du projet.
- 2. explorer les défis rencontrés, les approches innovantes et les adaptations des activités entreprises par les équipes nationales de JOFA pour assurer une participation significative des enfants.

Méthodologie

Au niveau national : les équipes nationales du projet JOFA en Ouganda, en Éthiopie, au Kenya, au Mali et au Sénégal ont chacune organisé des réunions ou des ateliers d'apprentissage sous-nationaux et nationaux pour discuter des principales questions d'apprentissage liées à la participation des enfants, conformément au programme d'apprentissage du projet JOFA. À la suite de ces réunions, chaque pays a documenté une série de 8 à 15 "leçons apprises".

Apprentissage interne du JOFA : Chacun des cinq documents sur les enseignements tirés par les pays a été discuté et analysé au cours d'un atelier d'apprentissage de deux jours entre les cinq équipes nationales, où des pratiques intéressantes et innovantes et des similitudes ont été identifiées. À la fin de cet atelier, chaque équipe nationale a identifié des actions de suivi clés pour améliorer encore la qualité de la participation des enfants dans la mise en œuvre du projet JOFA.

Échange mondial : les équipes nationales de Joining Forces d'Asie, d'Amérique latine et d'Europe ont rejoint les équipes nationales de JOFA lors de webinaires d'apprentissage au cours desquels les leçons apprises ont été discutées, les risques et les scénarios ont été analysés et des actions et engagements concrets ont été identifiés.



2. QUESTIONS D'APPRENTISSAGE

Comme indiqué dans le programme d'apprentissage du projet JOFA, les questions suivantes ont été utilisées pour susciter et générer les premières leçons apprises :

L'impact de la participation sur l'efficacité des programmes de protection de l'enfance

- Comment les différents groupes d'enfants et de jeunes participant-ils aux activités ?
- Comment écoutez-vous les différents groupes d'enfants sur ce qui est bon pour eux (degré et qualité de la participation) ?
- Que faut-il changer la prochaine fois pour qu'ils puissent participer de manière significative ?
- Quel a été l'impact de la participation des enfants sur le résultat de l'activité ou sur la conception d'activités futures ?
- Comment les opinions des enfants et des jeunes sont-elles prises en compte à différents stades, de la planification stratégique et opérationnelle à la mise en œuvre et au suivi, à l'évaluation et à l'apprentissage ?
- Comment une attention particulière est-elle accordée aux questions d'inclusion et d'accessibilité, compte tenu des besoins différents des filles et des garçons, des différents âges et ethnies, et des différentes capacités physiques et cognitives ?
- Quels facteurs, contextes structurels et espaces contraignent ou permettent aux enfants de participer de manière significative ?
- Comment le COVID-19 a-t-il influencé la participation des enfants ?



3. LECCIONES APRENDIDAS

1. Responsabilité adaptée aux enfants

Dans tous les pays du programme JOFA, les équipes de mise en œuvre aident les enfants à demander aux gouvernements locaux et nationaux de rendre des comptes sur leurs responsabilités en matière de protection de l'enfance.

En Éthiopie, les membres du parlement des enfants ont assisté aux réunions du conseil du gouvernement du district pour présenter leurs préoccupations en matière de protection de l'enfance et demander des actions concrètes. Au Sénégal, lors des événements commémorant la Journée de l'enfant africain, les enfants ont pu dialoguer avec les autorités et les décideurs locaux et les interpeller. De même, les membres de l'Assemblée des enfants du Kenya ont présenté leur cas aux représentants du gouvernement lors d'une série de sessions de dialogue. Au Kenya, l'équipe a réfléchi au

Kenya



Au Kenya, l'équipe a réfléchi au fait que, dans les processus où des enfants sélectionnés représentent l'opinion de leurs pairs, la manière dont ils ont été sélectionnés en tant que représentants doit être communiquée de manière claire et transparente à tous les enfants.



fait que, dans les processus où les enfants sont sélectionnés pour représenter les opinions de leurs pairs, il faudrait communiquer de manière claire et transparente à tous les enfants comment ils ont été choisis comme représentants.

Le plaidoyer se déroule également à un niveau plus local, avec les conseils de parents d'élèves en Éthiopie et avec les chefs religieux et traditionnels

en Éthiopie, au Mali et au Kenya. Les équipes ont trouvé qu'il était difficile de faire participer de manière significative les enfants handicapés et les enfants vivant dans des zones reculées ; il est crucial de s'assurer que, dans la mesure du possible, les voix de divers enfants, représentant les plus marginalisés, soient entendues.

Parmi les engagements et les actions importants qui ont été réalisés grâce à ce travail, citons la réinsertion des enfants non scolarisés dans l'éducation, l'engagement des gouvernements locaux à augmenter les allocations budgétaires pour les actions de protection de l'enfance, et une meilleure compréhension par les chefs religieux et traditionnels de leurs obligations légales de signaler les abus.

Des facilitateurs bien formés et soutenus, qu'il s'agisse d'enseignants, de travailleurs sociaux, de bénévoles ou de personnel d'ONG, sont essentiels dans tous ces processus. Les enfants et les adultes qui les soutiennent doivent être soutenus à chaque étape du processus, et il est important de choisir intentionnellement le bon moment pour impliquer les enfants afin que leur contribution soit faite de manière informée, soit opportune et pertinente, et n'arrive pas trop tard dans le processus pour être prise en compte par les responsables. Gérez les attentes des enfants ; Toutes leurs demandes ne seront pas facilement satisfaites par les détenteurs de droits.

Une recommandation clé pour les équipes qui soutiennent les activités de redevabilité adaptées aux enfants est de s'assurer que des mécanismes sont en place pour documenter et suivre les engagements pris par les détenteurs d'obligations : la création d'une liste d'engagements envers les enfants, qui peut être affichée bien en vue dans les bureaux du gouvernement et à laquelle on peut se référer, peut être un outil puissant pour assurer la redevabilité.

3. LES LEÇONS APPRISES

Des informations doivent également être fournies aux enfants qui présentent leurs problèmes, afin qu'ils sachent comment leurs recommandations ont été utilisées par les décideurs.



2. Plusieurs points d'entrée pour attirer les enfants de tous âges

Les équipes de projet au Kenya et en Ouganda ont constaté que l'implication des enfants dans les formations, les réunions de groupes de pairs et les sessions de compétences de vie était un défi lorsque les écoles étaient fermées en raison de la pandémie de COVID-19. Une fois les écoles rouvertes, des sessions de dialogue régulières ont été organisées dans les écoles du Kenya et d'autres pays cibles.

Travailler par l'intermédiaire des écoles présente plusieurs avantages : les enseignants peuvent être facilement formés comme animateurs et peuvent fournir des données et des informations fiables sur le nombre d'enfants touchés, et les enfants peuvent être mobilisés avec des informations et des activités adaptées à leur âge dans chaque classe.

Toutes les équipes nationales ont reconnu la nécessité de disposer également des moyens d'atteindre les enfants non scolarisés, notamment lorsque les écoles sont fermées, mais aussi de veiller à ce que les enfants les plus vulnérables soient atteints.

Au Mali, les membres des clubs d'enfants ont été regroupés par âge autour d'un goûter, d'une table de cartes ou d'un autre centre d'intérêt commun en utilisant la méthodologie "grin a grin". Ces petits groupes ("grin a grin") ont été soutenus par des mobilisateurs communautaires et d'autres adultes responsables pour contribuer à la préparation du thé ou à l'achat de snacks. Ils organisent des dialogues en plein air, sous des arbres ou des abris, devant de petits magasins ou le long des rues, permettant le partage

3. LES LEÇONS APPRISES

d'informations et la discussion de préoccupations adaptées à l'âge des enfants, avec des mobilisateurs communautaires accompagnant le processus pour renforcer les messages clés de protection des enfants.

En Ouganda, les leaders des clubs d'enfants non scolarisés ont été chargés de transmettre des messages sur la protection de l'enfance à leurs pairs lors de séances de sensibilisation organisées pendant les fermetures d'écoles. Les messages n'ont pas atteint les enfants de manière claire, ce qui a nui à l'assimilation et à la rétention des connaissances sur leurs droits.

Recommandation



Lorsque vous travaillez avec des clubs d'enfants en dehors du cadre scolaire, assurez-vous qu'il y a des membres adultes responsables de la communauté qui peuvent soutenir les enfants et renforcer les messages précis et utiles sur la protection de l'enfance.

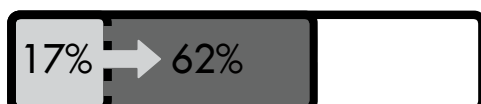


Résultats des sessions de compétences de vie et de groupes de pairs au Kenya

Accroissement de la confiance des enfants dans le signalement d'une violation de la protection de l'enfance de 56% à 76% depuis un an.



Augmentation des connaissances des enfants sur les risques liés à la protection et sur la manière de demander de l'aide. 17% à 62% depuis un an.



Au Kenya, les sessions de compétences de vie dans les salles de classe ont été complétées par des sessions supplémentaires en dehors des heures de classe, réunissant des enfants d'âges différents, avec certaines sessions exclusivement masculines et d'autres exclusivement féminines, en fonction du sujet. Il y a également eu des sessions de pair à pair organisées par les enfants eux-mêmes, réunissant des enfants et des jeunes vivant dans le même quartier pendant leur temps libre et leur pause, y compris pendant les vacances scolaires. Ces sessions permettent aux enfants de sentir plus libres pour dire ce qu'ils pensent et partager avec leurs pairs.

Les collègues du projet JOFA recommandent que, lorsque des groupes d'âge mixte sont mis en place, le personnel prenne des mesures pour s'assurer que les jeunes plus âgés n'influencent pas négativement les enfants, et pour se prémunir contre d'éventuels abus d'enfants plus jeunes par des enfants plus âgés. Une évaluation approfondie des risques liés à ces activités est essentielle et permet également de déterminer quand il est conseillé d'organiser des sessions exclusivement masculines ou exclusivement féminines.

Sénégal



Au Sénégal, des dialogues intergénérationnels ont été menés, aidant les enfants à discuter de questions difficiles avec leurs parents et les aînés dans un espace sûr et facilité, remettant en question les normes négatives et abordant des questions complexes telles que la violence domestique et le mariage des enfants.

3. LES LEÇONS APPRISES

3. Sensibiliser, changer les attitudes, influencer les normes et s'amuser.

Les équipes du projet JOFA en Ouganda et en Éthiopie ont aidé les enfants et leurs groupes de pairs à utiliser l'art et le théâtre pour sensibiliser les gens à d'importantes questions de protection de l'enfance.

En Ouganda, les membres d'un club de défense des droits de l'enfant ont intégré le théâtre dans les dialogues communautaires menés par les enfants afin de lutter contre les pratiques socioculturelles néfastes telles que le fouet, les mariages précoces et les grossesses précoces, qui étaient en augmentation pendant la pandémie de COVID. Pendant et après le spectacle, des discussions ont été engagées entre les personnes qui souvent soutiennent ces normes culturelles (chefs religieux et culturels) et des réponses ont été fournies aux enfants, et les chefs se sont engagés à mettre fin à ces pratiques néfastes.

Les méthodes créatives telles que le théâtre, l'art, les chansons et les poèmes sont efficaces pour faire participer les enfants et les adultes, mais elles doivent faire partie d'une stratégie de campagne globale avec des objectifs, des messages et des cibles clairs et bien informés pour garantir une efficacité maximale.

En Éthiopie, les enfants ont utilisé différentes approches lors des célébrations de la Journée mondiale de l'enfance, telles que des discours prononcés par des représentants des enfants, des chansons, des pièces de théâtre, des poèmes et des jeux, pour diffuser des messages clés sur les droits des enfants, les principaux problèmes de protection de l'enfance dans leur

Mali



Au Mali, l'équipe du projet JOFA a soutenu le club des enfants de Sakoïba pour organiser un match de football entre adultes et jeunes. Le match de football a fourni une excellente plateforme pour sensibiliser et stimuler la discussion sur les questions de protection des enfants dans la communauté. Les messages clés ont été transmis avant et après le match de football, ainsi qu'à la mi-temps, lors de discussions animées de quinze à vingt minutes sur les questions de protection de l'enfance identifiées par le club d'enfants comme étant des préoccupations majeures dans leurs communautés, le mariage des enfants étant l'une d'entre elles. Les mobilisateurs communautaires ont rapporté que, grâce à cet effort, 8 filles ont été sauvées du mariage précoce. L'événement a également été un moment important pour renforcer le lien de cohésion entre les enfants de la communauté.

communauté et le rôle des différentes parties prenantes dans la résolution de ces problèmes.

Lorsqu'on utilise le sport comme moyen de mobilisation de la communauté, les consultations avec les enfants et les adultes permettent d'identifier les sports appropriés qui intéresseront un public large et diversifié.

3. LES LEÇONS APPRISSES



Inclure les plus vulnérables



Comment faire en sorte que les enfants ayant des besoins particuliers participent de manière plus significative sans risquer de se sentir stigmatisés ?

Consultez les enfants sur les canaux de communication à privilégier pour les mécanismes de retour d'information et les voies d'orientation pour remédier à l'absence de signalement ou de retour d'information.

Engager les chefs religieux et culturels dans un dialogue avec les enfants.



4. La contribution des enfants à la sélection des participants au programme, en ciblant les plus vulnérables.

En Ouganda, au Mali, en Éthiopie et au Kenya, les équipes de JOFA mettent en œuvre le modèle de sessions de parentalité positive Parenting without Violence (PwV), impliquant des groupes de parents et des groupes d'enfants. Les parents et les enfants participent à une série de sessions structurées d'apprentissage et de partage par cohortes de 10 à 20 participants. Une communauté peut impliquer plusieurs cohortes sur un projet de trois ans tel que le projet JOFA.

Au cours des sessions PwV des enfants à Bugiri et Busia, dans l'est de l'Ouganda, la première cohorte d'enfants a commencé à identifier les enfants des foyers confrontés à la violence et à les recommander pour participer aux futures cohortes de sessions PwV. Cela a aidé l'équipe du projet à sélectionner pour la deuxième cohorte les familles qui ont le plus besoin de ces sessions PwV, par opposition à la méthode habituelle de sélection par la volonté de participer, qui a parfois eu pour conséquence de laisser de côté les plus vulnérables. La participation des enfants aux sessions de PwV a également permis d'attirer l'attention sur les problèmes de la communauté identifiés et priorités par

les membres de la communauté (en particulier les enfants) eux-mêmes.

Notre équipe nationale au Sénégal applique l'approche *Celebrating Families* à la parentalité positive. Les questions relatives à la sélection des enfants et à leur implication dans la sélection des participants sont tout aussi pertinentes, et seront étudiées en détail.

L'implication des enfants dans l'identification des participants permet de se concentrer sur les plus vulnérables, mais comporte également des risques, comme la stigmatisation des familles regroupées pour les sessions de parentalité. Nous recommandons l'analyse et l'atténuation des risques ainsi que l'analyse des données sur le sexe, l'âge et le handicap, avant et après l'implication des enfants dans l'identification des participants. Les taux de participation et la rétention des participants tout au long du programme PwV doivent être surveillés lorsque les familles sont sélectionnées en fonction de leur vulnérabilité plutôt que par leur volonté de participer.

4. ACTIONS ET PROCHAINES ÉTAPES

Actions transversales

■ *Évaluations des risques de sauvegarde* : Toutes les équipes nationales continuent à mener des évaluations complètes et à renforcer les pratiques.

■ *Institutionnalisation des mécanismes de participation des enfants pour la durabilité* : travailler avec les agences gouvernementales, les départements d'éducation et la direction des écoles pour institutionnaliser les mécanismes de participation des enfants et plaider pour des politiques et des plans d'action nationaux de participation des enfants.

1. Responsabilisation adaptée aux enfants

■ *Mener une analyse plus approfondie de l'efficacité des approches* de la responsabilité envers les enfants par le biais de la série d'apprentissage du JOFA sur les approches techniques (avril 2022-mars 2023).

■ *Prendre des mesures sur les recommandations* telles que la documentation claire des engagements des porteurs de devoirs, des

processus de sélection clairs et transparents pour les représentants des enfants, ainsi que la fourniture d'un retour d'information continu et la gestion des attentes des enfants impliqués dans les mécanismes de responsabilité.

■ *Renforcer l'inclusion du handicap* dans les activités du CFA, y compris la formation du personnel.

2. Des points d'entrée multiples pour impliquer les enfants de tous âges

■ *Accroître l'engagement des enfants issus de groupes actuellement exclus*, y compris les élèves du secondaire.

■ *Examiner les pratiques actuelles* et, si nécessaire, fournir une formation et un soutien supplémentaires aux parrains, mentors et mobilisateurs communautaires qui soutiennent les clubs d'enfants.

■ *Examen des pratiques de supervision et de gestion du contenu* sur les plateformes numériques utilisées par les groupes de pairs.



4. ACTIONS ET PROCHAINES ÉTAPES

3. Sensibiliser, changer les attitudes, influencer les normes tout en s'amusant !

■ *Partager les ressources et les bonnes pratiques en matière d'utilisation du sport, du théâtre et de l'art* pour mobiliser les communautés et continuer à intensifier ces activités.

■ *Tenir davantage compte de la dynamique des genres* lors des activités sportives, théâtrales et artistiques, plaider pour l'égalité des genres et remettre en question les normes négatives liées au genre par la mise en œuvre de ces activités.

4. Contribution des enfants à la sélection des participants au programme - ciblage des plus vulnérables.

■ *Examiner les stratégies de ciblage des activités du projet*, et évaluer le potentiel et les risques de l'implication des enfants dans le ciblage.

Réflexions sur les normes sociales

- Poursuivre la formation du personnel sur l'égalité des sexes, y compris sur le genre et les normes sociales, et mener une analyse plus approfondie sur les normes sociales liées à la participation des enfants.

- Explorer les possibilités, en dehors du projet JOFA, de mener des recherches sur les normes sociales liées à la participation des enfants, au genre et à la violence et sur la manière dont elles interagissent dans différents contextes.





Save the Children



Cofinancé par
l'Union européenne

Cette publication a été réalisée avec le soutien financier de l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité de Joining Forces et ne reflète pas nécessairement les vues de l'Union européenne.

